

**Strategia Rozwoju**  
**Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej**  
**w Białymstoku**  
**na lata 2019 – 2024**



**21.09.2019 roku**

## **Spis treści**

I. O Uczelni .....	s. 3
II. Misja Uczelni .....	s. 4
III. Wizja .....	s. 5
IV. Cele szczegółowe .....	s. 6
a. Studenci .....	s. 6
b. Jakość kształcenia i kadra naukowo-dydaktyczna .....	s. 6
c. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym .....	s. 7
d. Zarządzanie Uczelnią .....	s. 7

## I. O Uczelni

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku utworzona została na podstawie zezwolenia Ministerstwa Edukacji Narodowej DNS – 30145/TBH/158/95 z dnia 17.09.1995 r. Uczelnia, w ramach prowadzonych studiów I i II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, kształci specjalistów, którzy zdobywają rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności z różnych dziedzin życia społecznego. Są to nauczyciele, wychowawcy, psychologowie, doradcy, kadra administracji publicznej i gospodarczej, służby mundurowe (wojsko, policja, straż miejska, straż pożarna, straż graniczna, służby więzienne).

Niepaństwowa Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Białymstoku od czasu jej utworzenia w 1995 r. wychodzi naprzeciw potrzebom edukacyjnym regionu oraz całego kraju poprzez poszerzanie oferty edukacyjnej o nowe kierunki. Według stanu na dzień 1 października 2019 roku Uczelnia prowadzi kształcenie na kierunkach z pedagogiki, psychologii, bezpieczeństwa wewnętrznego, administracji. Dzięki prężnemu rozwojowi i bogatej ofercie edukacyjnej Uczelnia ugruntowuje swoją silną pozycję w regionie oraz jest już rozpoznawalną marką na rynku edukacyjnym.

Zapleczem dydaktycznym, administracyjnym i sportowym Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku są jej własne budynki z salą gimnastyczną mieszczące się w Białymstoku (budynek A: al. Jana Pawła II 91 oraz budynek B z salą gimnastyczną: ul. Hetmańska 8.)

Strategia Rozwoju Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku na lata 2019-2024 powstała w związku z wprowadzeniem nowej ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z dnia 20 lipca 2018 roku oraz w związku z pojawieniem się nowych uwarunkowań i czynników determinujących potrzebę nowego spojrzenia na przyszłe działania Uczelni w poszczególnych obszarach jej funkcjonowania. Dokument ten jest nowelizacją poprzedniej strategii. Powstał na bazie przeprowadzonych konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Strategia Rozwoju Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku na lata 2019-2024 jest kluczowym dokumentem, który został przyjęty uchwałą Senatu Uczelni w dniu 21 września 2019 r. Strategia rozwoju z dniem 1 października 2019 r. zostaje powierzona całej społeczności akademickiej, od której zależy cały proces jej wdrażania.

## II. Misja Uczelni

Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku podkreśla, iż *“misją systemu szkolnictwa wyższego i nauki jest prowadzenie najwyższej jakości kształcenia oraz działalności naukowej, kształtowanie postaw obywatelskich, a także uczestnictwo w rozwoju społecznym oraz tworzeniu gospodarki opartej na innowacjach”* (art. 2). Ustawa wskazuje także to, iż system szkolnictwa wyższego *“funkcjonuje z poszanowaniem standardów międzynarodowych, zasad etycznych i dobrych praktyk w zakresie kształcenia i działalności naukowej oraz z uwzględnieniem szczególnego znaczenia społecznej odpowiedzialności nauki”* (art. 3.2). Kierując się powyższymi postanowieniami ustawy, została określona misja Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku do której zalicza się:

- **tworzenie** optymalnych warunków do kształcenia studentów w różnych obszarach i dziedzinach życia społecznego w perspektywie zaspokojenia aspiracji edukacyjnych Białegostoku oraz całego regionu północno-wschodniej Polski.
- **przygotowanie** absolwentów do zaistnienia na rynku pracy w regionie, w kraju, we wspólnocie europejskiej w obliczu przemian gospodarczo-demograficznych,
- **uświadomienie** absolwentom potrzeby ciągłego doksztalcania i doskonalenia zawodowego
- **podnoszenie** kwalifikacji pracowników Uczelni
- **promocja** rozwoju naukowego kadry naukowo-dydaktycznej Uczelni.
- **prowadzenie** badań naukowych

### III. Wizja

*Strategia Rozwoju Niepaństwowej Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Białymstoku na lata 2019-2024* jest dokumentem programowym określającym główne cele i zadania, które wpływają na rozwój Uczelni.

Dokument ten uwzględnia dwa podstawowe czynniki: sytuację gospodarczą regionu i kraju jak również zachodzące zmiany demograficzne, które będą miały istotny wpływ na sytuację szkolnictwa wyższego w Polsce. Wyzwaniem dla Uczelni jest wprowadzona reforma szkolnictwa wyższego, stąd podstawowymi działaniami Uczelni będzie utrzymanie procesu kształcenia na wysokim poziomie, rekrutacja odpowiedniej liczby studentów, zwiększenie ilości zatrudnionych osób oraz monitoring stabilności finansów. W ramach rozwoju Uczelni celem jest zwiększenie bazy dydaktycznej, tworzenie nowych kierunków studiów wyższych (np. technicznych, inżynierskich) oraz innych form kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe, szkolenia, kursy).

Uczelnia wraz ze swoją misją dobrze wpisuje się w środowisko Białegostoku i całego regionu jako wiodący ośrodek kształcenia zawodowego na poziomie wyższym, co stanowi oparcie dla lokalnej i regionalnej gospodarki. Otwartość na wszelkiego rodzaju innowacje organizacyjne, dydaktyczne, badawcze przekłada się na skuteczność kształcenia akademickiego, co jest cenione przez pracodawców.

Realizacja przyjętej strategii spoczywa na jednostkach organizacyjnych Uczelni oraz całej społeczności akademickiej przy zaangażowaniu organów samorządowych, rządowych, pozarządowych, pracodawców.

Do celów strategicznych Uczelni należy:

- **Zapewnienie** różnorodności w ofercie edukacyjnej oraz ciągłe jej dostosowywanie do potrzeb rynku pracy.
- **Podnoszenie** jakości kształcenia praktycznego oraz dostosowywanie do niego dalszego rozwoju infrastruktury Uczelni
- **Wspieranie** rozwoju zawodowego i naukowego pracowników
- **Integrowanie** Uczelni ze środowiskami społeczno-gospodarczymi poprzez rozszerzenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.
- **Umiejdzynarodowienie** Uczelni poprzez zwiększenie wymiany międzynarodowej studentów i wykładowców, a także zwiększanie dostępności do oferty edukacyjnej dla obcokrajowców.

## **IV. Cele szczegółowe**

### **a. Studenci**

Uczelnia stawia sobie za cel kształcenie elit na potrzeby regionu, kraju i wspólnoty europejskiej. Podmiotem tego kształcenia w systemie szkolnictwa wyższego jest każdy student, który po ukończeniu studiów wchodząc na rynek pracy wykazuje się odpowiednim poziomem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Uczelnia w swoich założeniach podejmuje się kompleksowej edukacji studenta, w którym osiągnęte kwalifikacje zawodowe pozwalają kształtować postawę obywatelską, nabyć właściwe zasady etyczne i dobre obyczaje w wykonywaniu zawodu. Przemiany społeczno-gospodarcze w kraju i w Europie stawiają jednak ciągle nowe wyzwania. Chcąc wyjść naprzeciw tym potrzebom nieodzowne jest, aby Uczelnia w trakcie trwania podstawowych studiów podejmowała wielokierunkowe działania (np. debaty, konferencje, warsztaty coachingowe), pozwalające wśród studentów podnieść świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie.

Swoboda przemieszczania się w Europie, powszechnie wdrożony „proces boloński” ujednocający system studiów oraz różnego rodzaju stypendia dedykowane do zagranicznej wymiany akademickiej wspomagają umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Studenci Uczelni od wielu lat korzystają z wymiany międzynarodowej. Niemniej jednak Uczelnia podejmuje się wzmocnienia procesu umiędzynarodowienia poprzez zaangażowanie środków własnych i zewnętrznych oraz zwiększenie liczby uczelni zagranicznych z których ofert mogą skorzystać studenci. Uczelnia stworzy także większe możliwości (np. wykłady w języku angielskim) do pozyskiwania studentów zagranicznych.

Dostęp do wiedzy i nabywania umiejętności poprzez system studiów wyższych powinien być dostępny wszystkim tym, którzy mają do tego prawo. Uczelnia od początku swojej działalności wspiera w procesie kształcenia studentów niepełnosprawnych, wprowadzając w miarę możliwości udogodnienia i różnego rodzaju przedsięwzięcia. Niemniej jednak istnieją jeszcze bariery strukturalne i architektoniczne, które Uczelnia przy zaangażowaniu środków własnych, ale także i zewnętrznych (np. projekty celowe), będzie systematycznie pokonywać.

Tworzenie społeczności akademickiej nie ogranicza się jedynie do działalności dydaktycznej. Wśród studentów istnieje tendencja do znikomej aktywności pozadydaktycznej. Uczelnia będzie więc wspierać i motywować do rozwoju aktywności studenckiej poprzez np. koła naukowe, konferencje studenckie, fora dyskusyjne, wolontariat.

### **b. Jakość kształcenia i kadra naukowo-dydaktyczna**

Jednym z priorytetów w rozwoju Uczelni jest kompleksowa edukacja wychodząca na przeciw potrzebom współczesnego świata. Proponowane przez Uczelnię różnorodne kierunki kształcenia w ramach studiów I stopnia, II stopnia i jednolitych studiów magisterskich umożliwiają szybkie reagowanie na potrzeby zmieniającego się otoczenia. Proponowane studia oraz formy kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe, kursy, szkolenia) spełniają oczekiwania

interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni. Celem Uczelni jest to, aby kształcenie na poziomie studiów wyższych, zawierało nie tylko treści zgodne z obowiązującymi standardami, ale było poszerzone o własne, autorskie programy dostosowane do potrzeb i wymogów środowiska lokalnego oraz regionu. W trosce o ciągłe podnoszenie jakości kształcenia w Uczelni funkcjonuje "Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia", który monitoruje warunki i organizację kształcenia akademickiego, ocenę procesu kształcenia, ocenę jakości zajęć dydaktycznych a także uzyskuje opinie zwrotne od pracodawców zatrudniających absolwentów. Nieodzowne jest wzmocnienie i rozwój tego Systemu w procesie zachodzących przemian społecznych oraz zmieniających się potrzeb regionu. Do podwyższenia jakości kształcenia pomoże także zdynamizowanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi a także podjęcie konkretnych działań przygotowujących Uczelnię do kształcenia w językach obcych, w tym szczególnie w języku angielskim. Wdrożenie systemu kształcenia na odległość pozwoli Uczelni regularny kontakt edukacyjny ze studentem pracującym oraz pomoże zwiększyć oddziaływanie edukacyjne skierowane do mieszkańców także z poza regionu.

Uczelnia chcąc podnosić jakość kształcenia musi ciągle inwestować w kapitał ludzki. Dlatego będzie nadal podejmowała odpowiednie działania w celu doskonalenia systemu rekrutacji kadry naukowo-dydaktycznej. Oprócz doboru wykwalifikowanej kadry ważne jest, aby na dalszych etapach działalności Uczelnia wypracowała konkretne formy wsparcia oraz system motywowania pracowników do podnoszenia kwalifikacji w kraju i zagranicą.

### **c. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

Do rozwoju Uczelni nieodzowna jest współpraca ze środowiskiem społeczno-gospodarczym we wszystkich dziedzinach, w których Uczelnia prowadzi kształcenie. Uczelnia w ramach strategii rozwoju będzie prowadzić dotychczasową politykę współpracy (np. z urzędami, uczelniami, placówkami oświatowymi i wychowawczymi, służbami mundurowymi) oraz zadba o wypracowanie nowych form współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zdynamizowanie bezpośrednich spotkań władz Uczelni z przedstawicielami instytucji samorządowych oraz podejmowanie przedsięwzięć we współpracy z interesariuszami lokalnymi, krajowymi i zagranicznymi jest nieodzowne. Uczelnia w ramach współpracy ze środowiskiem poszerzy ofertę specjalistycznych usług na rzecz mieszkańców regionu oraz będzie rozwijała działania prowadzące do organizacji konferencji, debat eksperckich, wykładów otwartych.

### **d. Zarządzanie Uczelnią**

Sprawne zarządzanie Uczelnią przekłada się na dobre jej funkcjonowanie we wszystkich obszarach. Dobre zarządzanie w połączeniu z kompetentną kadrami administracyjną, odpowiednią bazą lokalową, nowoczesną infrastrukturą informatyczną oraz systemem planowania i bieżącego monitorowania przychodów i kosztów, pozwala na skuteczne realizowanie stawianych przez Uczelnię celów, które prowadzą do wypełniania podstawowej jej misji oraz do dynamicznego jej rozwoju.

Priorytetem Uczelni jest inwestycja w kapitał ludzki kadry zarządzającej i administracyjnej poprzez wdrożenie systemu motywowania pracowników, który obejmuje tworzenie właściwego środowiska pracy, wspieranie pracownika w rozwoju zawodowym poprzez współfinansowanie form podnoszenia jego kwalifikacji. Działania takie będą sprzyjały, aby pracownicy Uczelni w większym stopniu utożsamiali się ze społecznością akademicką.

Uczelnia jest nastawiona na przyszłość, stąd też stawia na wszelkie innowacje usprawniające proces kształcenia. W ten proces wpisana jest baza lokalowa, która domaga się od Uczelni nieustannych modernizacji poprzez bieżące remonty i inwestycje. Uczelnia priorytetowo do działań modernizacyjnych bazy lokalowej dołączy odpowiednie działania na rzecz doposażenia sal wykładowych, pracowni, oraz stworzenia specjalistycznych laboratoriów. Wszystkie te działania będą uwzględniać potrzeby osób niepełnosprawnych.

Uczelnia nie boi się wyzwań nowoczesności, korzystania z dóbr techniki. Taka polityka przyniosła już spodziewane rezultaty, niemniej jednak nadal zostanie położony duży nacisk na modernizację infrastruktury informatycznej Uczelni.

REKTOR  
dr Marek Jasiński, prof. NWSP